**Anregungen zu kompetenzorientierten Sequenzen:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unterrichtsgestaltung** | **Medien/ Materialien** | **Kommentar/ Kompetenz** |
| *Einstieg neben Bildimpulsen**etymologisch-semantische Untersuchung des Worts fanatic und verwandter Begriffe: fundamentalist/ fundametalism**GA: Schüler ordnen Wörter nach Sprachebene und Konnotationen ein**Lektüre der Kurzgeschichte in häuslicher Vorbereitung mit Hilfe von**Leitfragen: offen/ halb-offen**Halb-offen/ geschlossen: Reading for understanding/ detail**Erarbeitung von Hintergrundinformationen:****Task 1****There is a German – English workshop on* ***2nd Generation Immigrants: The Challenge of Integration: Between Two Cultures -*** *English is the conference language* *Kureishi’s text has to be read by all the participants.**You form groups to work through English and German quality paper articles to find* * *case studies*
* *generational and gender aspects*
* *religious and sociological explanations of fanaticism*
* *a comparison of Britain and continental Europe*

*as host countries**You are supposed to outline the salient aspects of your articles to the members of the plenary.**Relate your findings to “My Son the Fanatic”.* *Assess Kureishi’s anticipation of developments after 9/11:* * *The London bombings of July 2005*
* *the planned attacks against transatlantic flights in August 2006*

*Nach textanalytischem und produktivem Umgang mit Text: kreative Schreib-und Sprechanlässe,* ***Dramatisierung*** *und* ***Acting Out*** *des Streitgesprächs z**Rückblick des Sohnes nach Jahren, fiktive Begegnung von Vater und Sohn nach den London Bombings**Übergang zu**The Crucible:**Anknüpfung an Erfahrungswelt der Schülerinnen und Schüler. Sie diskutieren strukturiert ( double circle, fishbowl, debate, zigzag discussion…..)**das Verhalten des Vaters, das Zimmer seines Sohnes nach dem Drogenverdacht seines Sohnes zu durchsuchen: Do parents have the right to inspect their children’s room or search their belongings?**Aufgreifen der zu erwartenden Stichworte**Privacy versus paternal care/ security.**Analogon zur aktuellen öffentlichen Debatte: privacy, free speech, surveillance - Patriot Act,**restriction of free speech****Task 2:****Imagine you/ a fellow-student of yours are/is going to spend an academic year in the USA.**You are confused by, if not disappointed at the latest revelation of US-surveillance measures (NSA) – You want to prepare him/her/ yourself for the inevitable discussions on the current US – German irritations.**Verstehen unterschiedlicher Akzentuierung von Grundrechten aus der Geschichte**EXKURS**Nach häuslicher Lektüre Behandlung von The Crucible: Interpretation**Umgang mit Millers späterer Hinzufügung, dem Comment im 1. Akt**Kulturell-historisches Orientierungswissen, insbesondere zum Puritanismus. Ästhetische Fragestellung: Instrument der Aufklärung**Zuschauerlenkung* ***Anknüpfung an Task 2:****Überprüfung der puritanischen Prägung des heutigen Amerika**Weiterführung bei* ***The Great Gatsby:****Puritanische Komponente in der Definition des American Dream – Success Story: Materielles versus ideelles Glück/ Disziplin: Gatsby’s Selbstdisziplinierungspro-gramm in der Tradition Franklins* | *http://media.timesfreepress.com/img/photos/2013/03/19/130320_The_Crusade_t618.jpg?ba5b5b122dd3d37cc13d83e92a6a0ec0d5bfa32a****http://sheikyermami.com/wp-content/uploads/hate-infidels.gif*** [***http://thesaurus.com/browse/fanatic***](http://thesaurus.com/browse/fanatic)***OALD*** *CD Word Origin*[*http://www.etymonline.com/*](http://www.etymonline.com/) *(Online Etymology Dictionary)**Hanif Kureishi, My Son the Fanatic and Accompanying Texts (Berlin: Cornelsen, 2013). Schwerpunktthema Abitur Englisch (pp. 6 – 13).**Niedersächsisches Kultusministerium,**Materialien für kompetenzorientierten Unterricht im Sekundarbereich II Englisch (Hannover, 2010), pp. 123 ff. (****pp. 150 – 163)****CD anforderbar**Die folgenden accompanying texts in Kureishi – Cornelsen (s.o.).* *Ed Husain, “Choosing between family and God“(pp. 17 – 21);**Nick Francis, “Caught between Extremists on Two Sides”(pp. 23 – 25)**Eve Ahmed, “Oppressive or Empowering”(pp. 28 – 30)* ***See also:*** *Abdul Haqq Baker, “Islam's ability to empower is a magnet to black British youths”, in: The Guardian(August 19, 2013):* <http://www.theguardian.com/commentisfree/2013/aug/19/islam-empower-magnet-black-british-youths/print>***Deutschsprachige Texte:****Bittner et al.,“Terror: Sie waren doch so nette Jungs“* [*http://www.zeit.de/2006/34/Spurensuche*](http://www.zeit.de/2006/34/Spurensuche)*Jochen Bittner,“Terror: Homegrown Terrorists“*[*http://www.zeit.de/online/2006/33/anschlaege-grossbritannien-2*](http://www.zeit.de/online/2006/33/anschlaege-grossbritannien-2)*:* *Shiv Malik, „TERRORISMUS:**Der Bomber und sein Bruder“:**ZEITmagazin LEBEN, 05.07.2007 Nr. 28*[*http://www.zeit.de/2007/28/Bomber-28*](http://www.zeit.de/2007/28/Bomber-28)*Jürgen Krönig, „****GROSSBRITANNIEN:******Londons freie Radikale****Immer mehr britische Muslime, vor allem junge, verachten**westliche Werte“, in: DIE ZEIT 15.04.2004 Nr.17* [*http://www.zeit.de/2004/17/brit\_\_Muslime*](http://www.zeit.de/2004/17/brit__Muslime)*John F. Jungclaussen, „Sympathisch und gewaltbereit“, in: DIE ZEIT Nr. 28 v. 5. Juli 2007), p. 10:*[*http://www.zeit.de/2007/28/Sympathisch\_und\_gewaltbereit*](http://www.zeit.de/2007/28/Sympathisch_und_gewaltbereit)*Cf. Helga Korff, Angela Ringel-Eichinger, One Language Many Voices: Teacher’s Manual (Berlin: Cornelsen, 2006), pp. 148 – 159.**Innere Differenzierung (leistungsstärkere Schülerinnen u. Schüler beschäftigen sich mit theoretischen Begriffen, wie z.B.: Contact zone, Diaspora, Acculturation, Hybridity****Context 21 (Cornelsen):*** *Dreaming of Rights and Freedoms**C1 – C 4 pp. 45 – p. 50**B 1- B3 God’s Own Country**pp. 40 – 44**(Material on Bill of Rights, America’s complex religious life,**Including fundamentalism)**p. 75* ***Communicating Across Cultures:*** *Talking to Somebody about Their Country**p. 57 Stephen Fry, “Contradictory Americans”**p. 58 Benjamin Livian, “What America Means to Me”**Martin Klingst, “Lauschen? Wir sind so frei!“, in: DIE ZEIT (30/13, 18. Juli 2013):*[*http://www.zeit.de/2013/30/usa-datenschutz-buergerrechte/komplettansicht*](http://www.zeit.de/2013/30/usa-datenschutz-buergerrechte/komplettansicht)Anne Herlyn, *The Crucible: Teacher’s Manual (Berlin, Cornelsen, 2013.****Differenzierungsangebote:*** *Sprache – künstlicher period dialect des 17. Jahrhunderts: History of English – Early Modern English; Nähe zu Shakespeare**Dokumentation: History of Witchcraft bis zu Aspekten heutiger Kommerzialisierung***Letting Witches Be Witches in Salem/** By David Van Biema (*Time Magazine, Aug. 20, 2007)*[http://www.time.com/time/nation/article/0,8599,1654386,00.html](http://www.time.com/time/nation/article/0%2C8599%2C1654386%2C00.html)*Language support: Law, religion,**drama**Act 1: The Crucible - Comment**Dramenauszüge mit antikem Chor/**Brecht**Texte zu puritanischem Hintergrund amerikanischer Besiedlungsgeschichte**Cf.: John Elson, „Accusations Busybodies: New Puritans Repent!”, in: Time Magazine (Aug. 12, 1991):* [*http://www.time.com/time/magazine/article/0,9171,973567,00.html*](http://www.time.com/time/magazine/article/0%2C9171%2C973567%2C00.html)*Ulrich Greiner, „Im Genuß verschmacht ich vor Reue“, in: DIE ZEIT (25. Januar 1985):* [*http://www.zeit.de/1985/05/im-genuss-verschmacht-ich-vor-reue*](http://www.zeit.de/1985/05/im-genuss-verschmacht-ich-vor-reue)*Great Gatsby + Helga Korff, Teacher’s Manual (Berlin, 2013), p. 43**Relevanz von Schedules und Resolutions für Schüler/Innen –*Julia Friedrichs,*„Selbstoptimierung: Das tollere Ich“, in: Zeit Magazin (33/13).*[*http://www.zeit.de/2013/33/selbstoptimierung-leistungssteigerung-apps/komplettansicht*](http://www.zeit.de/2013/33/selbstoptimierung-leistungssteigerung-apps/komplettansicht) *und* und „**Pro und Contra Selbstdisziplin,** in *Zeit Magazin (33/13):* [*http://www.zeit.de/2013/33/selbstoptimierung-pro-contra*](http://www.zeit.de/2013/33/selbstoptimierung-pro-contra) | ***Religious overtones in contemporary political conflict!******G.W. Bush referred to the 2nd War in Iraq as a crusade******American publishers’ protest against jihadist messages in Saudi textbooks******Skill: Dealing with cartoons******Sprechen******Skill: Working with Dictionaries/*** ***Erwerb von Lexik (thematischer Wortschatz)******Sprechen******Reading Comprehension******Verständnissicherung,******Fokus auf zentrale inhaltliche und ästhetische Aspekte des Textes;******Visualisierung der Ergebnisse – Table Completion – Ergebnisse bieten Schreib- und Sprechanlässe******Leseverstehen/*** ***Mediation/******Sprechen/ Präsentieren******(Gruppenarbeit, Plenum)******Interkulturelle kommunikative Kompetenz******Gestaltung der Leseaufgaben (geschlossen versus offen) kann ein Mittel der Differenzierung sein,******ebenso lexikalische Vorgaben und******scaffolding, language support******Sprechen******Methodenkompetenz/******Interkulturelle Kompetenz******Sprechen******Sprechen******Interkulturelle kommunikative Kompetenz******Mediation******Leseverstehen, Umgang mit Texten und Medien******Schreiben – Essay:****What Germany Means to Me****Leseverstehen: Informationsentnahme******Lesen ästhetischer Texte******Leseverstehen –*** ***Sprechen- rehearsal talk******Umgang mit Texten und Medien******Sprechen (conference) – Mediation – interkulturelle kommunikative Kompetenz******Mediation******Sprechen, Mediation,******interkulturelle kommunikative Kompetenz*** |