**Anregungen zu kompetenzorientierten Sequenzen:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unterrichtsgestaltung** | **Medien/ Materialien** | **Kommentar/ Kompetenz** |
| *Einstieg neben Bildimpulsen*  *etymologisch-semantische Untersuchung des Worts fanatic und verwandter Begriffe: fundamentalist/ fundametalism*  *GA: Schüler ordnen Wörter nach Sprachebene und Konnotationen ein*  *Lektüre der Kurzgeschichte in häuslicher Vorbereitung mit Hilfe von*  *Leitfragen: offen/ halb-offen*  *Halb-offen/ geschlossen: Reading for understanding/ detail*  *Erarbeitung von Hintergrundinformationen:*  ***Task 1***  *There is a German – English workshop on*  ***2nd Generation Immigrants: The Challenge of Integration: Between Two Cultures -***  *English is the conference language*  *Kureishi’s text has to be read by all the participants.*  *You form groups to work through English and German quality paper articles to find*   * *case studies* * *generational and gender aspects* * *religious and sociological explanations of fanaticism* * *a comparison of Britain and continental Europe*   *as host countries*  *You are supposed to outline the salient aspects of your articles to the members of the plenary.*  *Relate your findings to “My Son the Fanatic”.*  *Assess Kureishi’s anticipation of developments after 9/11:*   * *The London bombings of July 2005* * *the planned attacks against transatlantic flights in August 2006*   *Nach textanalytischem und produktivem Umgang mit Text: kreative Schreib-und Sprechanlässe,* ***Dramatisierung*** *und* ***Acting Out*** *des Streitgesprächs z*  *Rückblick des Sohnes nach Jahren, fiktive Begegnung von Vater und Sohn nach den London Bombings*  *Übergang zu*  *The Crucible:*  *Anknüpfung an Erfahrungswelt der Schülerinnen und Schüler. Sie diskutieren strukturiert ( double circle, fishbowl, debate, zigzag discussion…..)*  *das Verhalten des Vaters, das Zimmer seines Sohnes nach dem Drogenverdacht seines Sohnes zu durchsuchen: Do parents have the right to inspect their children’s room or search their belongings?*  *Aufgreifen der zu erwartenden Stichworte*  *Privacy versus paternal care/ security.*  *Analogon zur aktuellen öffentlichen Debatte: privacy, free speech, surveillance - Patriot Act,*  *restriction of free speech*  ***Task 2:***  *Imagine you/ a fellow-student of yours are/is going to spend an academic year in the USA.*  *You are confused by, if not disappointed at the latest revelation of US-surveillance measures (NSA) – You want to prepare him/her/ yourself for the inevitable discussions on the current US – German irritations.*  *Verstehen unterschiedlicher Akzentuierung von Grundrechten aus der Geschichte*  *EXKURS*  *Nach häuslicher Lektüre Behandlung von The Crucible: Interpretation*  *Umgang mit Millers späterer Hinzufügung, dem Comment im 1. Akt*  *Kulturell-historisches Orientierungswissen, insbesondere zum Puritanismus. Ästhetische Fragestellung: Instrument der Aufklärung*  *Zuschauerlenkung*  ***Anknüpfung an Task 2:***  *Überprüfung der puritanischen Prägung des heutigen Amerika*  *Weiterführung bei* ***The Great Gatsby:***  *Puritanische Komponente in der Definition des American Dream – Success Story: Materielles versus ideelles Glück/ Disziplin: Gatsby’s Selbstdisziplinierungspro-gramm in der Tradition Franklins* | *http://media.timesfreepress.com/img/photos/2013/03/19/130320_The_Crusade_t618.jpg?ba5b5b122dd3d37cc13d83e92a6a0ec0d5bfa32a*  ***http://sheikyermami.com/wp-content/uploads/hate-infidels.gif***  [***http://thesaurus.com/browse/fanatic***](http://thesaurus.com/browse/fanatic)  ***OALD*** *CD Word Origin*  [*http://www.etymonline.com/*](http://www.etymonline.com/) *(Online Etymology Dictionary)*  *Hanif Kureishi, My Son the Fanatic and Accompanying Texts (Berlin: Cornelsen, 2013). Schwerpunktthema Abitur Englisch (pp. 6 – 13).*  *Niedersächsisches Kultusministerium,*  *Materialien für kompetenzorientierten Unterricht im Sekundarbereich II Englisch (Hannover, 2010), pp. 123 ff. (****pp. 150 – 163)***  *CD anforderbar*  *Die folgenden accompanying texts in Kureishi – Cornelsen (s.o.).*  *Ed Husain, “Choosing between family and God“(pp. 17 – 21);*  *Nick Francis, “Caught between Extremists on Two Sides”(pp. 23 – 25)*  *Eve Ahmed, “Oppressive or Empowering”(pp. 28 – 30)*  ***See also:*** *Abdul Haqq Baker, “Islam's ability to empower is a magnet to black British youths”, in: The Guardian(August 19, 2013):* <http://www.theguardian.com/commentisfree/2013/aug/19/islam-empower-magnet-black-british-youths/print>  ***Deutschsprachige Texte:***  *Bittner et al.,“Terror: Sie waren doch so nette Jungs“*  [*http://www.zeit.de/2006/34/Spurensuche*](http://www.zeit.de/2006/34/Spurensuche)  *Jochen Bittner,“Terror: Homegrown Terrorists“*  [*http://www.zeit.de/online/2006/33/anschlaege-grossbritannien-2*](http://www.zeit.de/online/2006/33/anschlaege-grossbritannien-2)*:*  *Shiv Malik, „TERRORISMUS:*  *Der Bomber und sein Bruder“:*  *ZEITmagazin LEBEN, 05.07.2007 Nr. 28*  [*http://www.zeit.de/2007/28/Bomber-28*](http://www.zeit.de/2007/28/Bomber-28)  *Jürgen Krönig, „****GROSSBRITANNIEN:***  ***Londons freie Radikale***  *Immer mehr britische Muslime, vor allem junge, verachten*  *westliche Werte“, in: DIE ZEIT 15.04.2004 Nr.17* [*http://www.zeit.de/2004/17/brit\_\_Muslime*](http://www.zeit.de/2004/17/brit__Muslime)  *John F. Jungclaussen, „Sympathisch und gewaltbereit“, in: DIE ZEIT Nr. 28 v. 5. Juli 2007), p. 10:*  [*http://www.zeit.de/2007/28/Sympathisch\_und\_gewaltbereit*](http://www.zeit.de/2007/28/Sympathisch_und_gewaltbereit)  *Cf. Helga Korff, Angela Ringel-Eichinger, One Language Many Voices: Teacher’s Manual (Berlin: Cornelsen, 2006), pp. 148 – 159.*  *Innere Differenzierung (leistungsstärkere Schülerinnen u. Schüler beschäftigen sich mit theoretischen Begriffen, wie z.B.: Contact zone, Diaspora, Acculturation, Hybridity*  ***Context 21 (Cornelsen):***  *Dreaming of Rights and Freedoms*  *C1 – C 4 pp. 45 – p. 50*  *B 1- B3 God’s Own Country*  *pp. 40 – 44*  *(Material on Bill of Rights, America’s complex religious life,*  *Including fundamentalism)*  *p. 75* ***Communicating Across Cultures:*** *Talking to Somebody about Their Country*  *p. 57 Stephen Fry, “Contradictory Americans”*  *p. 58 Benjamin Livian, “What America Means to Me”*  *Martin Klingst, “Lauschen? Wir sind so frei!“, in: DIE ZEIT (30/13, 18. Juli 2013):*  [*http://www.zeit.de/2013/30/usa-datenschutz-buergerrechte/komplettansicht*](http://www.zeit.de/2013/30/usa-datenschutz-buergerrechte/komplettansicht)  Anne Herlyn, *The Crucible: Teacher’s Manual (Berlin, Cornelsen, 2013.*  ***Differenzierungsangebote:*** *Sprache – künstlicher period dialect des 17. Jahrhunderts: History of English – Early Modern English; Nähe zu Shakespeare*  *Dokumentation: History of Witchcraft bis zu Aspekten heutiger Kommerzialisierung*  **Letting Witches Be Witches in Salem/** By David Van Biema (*Time Magazine, Aug. 20, 2007)*  <http://www.time.com/time/nation/article/0,8599,1654386,00.html>  *Language support: Law, religion,*  *drama*  *Act 1: The Crucible - Comment*  *Dramenauszüge mit antikem Chor/*  *Brecht*  *Texte zu puritanischem Hintergrund amerikanischer Besiedlungsgeschichte*  *Cf.: John Elson, „Accusations Busybodies: New Puritans Repent!”, in: Time Magazine (Aug. 12, 1991):* [*http://www.time.com/time/magazine/article/0,9171,973567,00.html*](http://www.time.com/time/magazine/article/0,9171,973567,00.html)  *Ulrich Greiner, „Im Genuß verschmacht ich vor Reue“, in: DIE ZEIT (25. Januar 1985):* [*http://www.zeit.de/1985/05/im-genuss-verschmacht-ich-vor-reue*](http://www.zeit.de/1985/05/im-genuss-verschmacht-ich-vor-reue)  *Great Gatsby + Helga Korff, Teacher’s Manual (Berlin, 2013), p. 43*  *Relevanz von Schedules und Resolutions für Schüler/Innen –*Julia Friedrichs,*„Selbstoptimierung: Das tollere Ich“, in: Zeit Magazin (33/13).*  [*http://www.zeit.de/2013/33/selbstoptimierung-leistungssteigerung-apps/komplettansicht*](http://www.zeit.de/2013/33/selbstoptimierung-leistungssteigerung-apps/komplettansicht) *und*  und „**Pro und Contra Selbstdisziplin,** in *Zeit Magazin (33/13):* [*http://www.zeit.de/2013/33/selbstoptimierung-pro-contra*](http://www.zeit.de/2013/33/selbstoptimierung-pro-contra) | ***Religious overtones in contemporary political conflict!***  ***G.W. Bush referred to the 2nd War in Iraq as a crusade***  ***American publishers’ protest against jihadist messages in Saudi textbooks***  ***Skill: Dealing with cartoons***  ***Sprechen***  ***Skill: Working with Dictionaries/***  ***Erwerb von Lexik (thematischer Wortschatz)***  ***Sprechen***  ***Reading Comprehension***  ***Verständnissicherung,***  ***Fokus auf zentrale inhaltliche und ästhetische Aspekte des Textes;***  ***Visualisierung der Ergebnisse – Table Completion – Ergebnisse bieten Schreib- und Sprechanlässe***  ***Leseverstehen/***  ***Mediation/***  ***Sprechen/ Präsentieren***  ***(Gruppenarbeit, Plenum)***  ***Interkulturelle kommunikative Kompetenz***  ***Gestaltung der Leseaufgaben (geschlossen versus offen) kann ein Mittel der Differenzierung sein,***  ***ebenso lexikalische Vorgaben und***  ***scaffolding, language support***  ***Sprechen***  ***Methodenkompetenz/***  ***Interkulturelle Kompetenz***  ***Sprechen***  ***Sprechen***  ***Interkulturelle kommunikative Kompetenz***  ***Mediation***  ***Leseverstehen, Umgang mit Texten und Medien***  ***Schreiben – Essay:***  *What Germany Means to Me*  ***Leseverstehen: Informationsentnahme***  ***Lesen ästhetischer Texte***  ***Leseverstehen –***  ***Sprechen- rehearsal talk***  ***Umgang mit Texten und Medien***  ***Sprechen (conference) – Mediation – interkulturelle kommunikative Kompetenz***  ***Mediation***  ***Sprechen, Mediation,***  ***interkulturelle kommunikative Kompetenz*** | |